


**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История**

2021 г.

Рассмотрено и одобрено  
предметно-цикловой  
комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1  
От «30» 08 2021г.  
Председатель ПЦК  
 Н. Ю. Елизарьева

Программа учебной дисциплины разработана с учетом программы общеобразовательной учебной дисциплины История для профессиональных образовательных организаций, Москва 2015 год.

**Организатор-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение иркутской области «Профессиональное училище №48 п. Подгорный».

**Разработчик:** Морозова А.В., преподаватель ГБПОУ ПУ № 48 п. Подгорный.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>32</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>33</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»**

**1.1. Область применения программы:** программа учебной дисциплины «История» является частью программы **38.01.02 Продавец, контролер-кассир**, входящая в состав укрепленной группы профессий **38.00.00 «Экономика и управление»** и разработанной с учетом программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, Москва 2015 год.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с учетом среднего общего образования (ППКРС).

### **1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

#### ***личностных:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и

настоящее многонационального народа России, уважения к государственному символу (герб, флаг, гимн);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовности к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

***предметных:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и правилами продажи товаров.

ОК 8. Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
---	---

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	<b>ЛР 13</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>ЛР 14</b>

Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса<sup>1</sup></b>	
Принимающий цели и задачи экономического и информационного развития России, готовый работать на их достижение	<b>ЛР 16</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>ЛР 17</b>
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, содействующий поддержанию престижа своей профессии	<b>ЛР 18</b>
Способный генерировать новые идеи для решения задач экономики края, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР 19</b>
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств.	<b>ЛР 20</b>
Разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, корпоративному дизайну, товарным знакам	<b>ЛР 21</b>
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости в условиях развития региона	<b>ЛР 22</b>

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 256 часов, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 171 час;  
 самостоятельной работы обучающегося – 85 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	256
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	171
в том числе:	
практические занятия	45
в том числе в форме профессиональной направленности:	15
контрольные работы	3
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	85
В том числе:	
Выполнение рефератов, подготовка сообщений, докладов, составление кроссвордов, работа с учебной литературой и конспектом для выполнения домашнего задания, составление и заполнение таблиц.	
<b>Итоговая аттестация</b> в форме дифференцированного зачета.	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы.	Уровень усвоения
1	2		3	4	5
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1, ЛР 2.	
	1	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними.			1
<b>Раздел 1</b>	<b>Древнейшая стадия истории человечества</b>		<b>4</b>		
Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1, ЛР 2.	
	1	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Достижения людей палеолита. Причины зарождение и особенности первобытной религии и искусства.			2
	<b>Практическое занятие:</b> Археологические памятники палеолита на территории России		1		
Тема 1.2 Неолитическая революция и ее последствия.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5.	
	1	Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции.. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.			2
	<b>Практическое занятие:</b> Неолитическая революция на территории современной России.		1		
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить реферат на тему «Начало цивилизации».		4		
<b>Раздел 2</b>	<b>Цивилизации Древнего мира.</b>		<b>8</b>		
Тема 2.1 Древнейшие государства.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5.	
	1	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.			2
	<b>Практическое занятие:</b> Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной.		1		
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить хронологическую таблицу « Основные события Древней Руси»		1		
Тема 2.2	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК	

Великие державы Древнего Востока.	1	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.		5; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5.	2
Тема 2.3 Древняя Греция	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5.	2
	1	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.			
Тема 2.4 Древний Рим	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5.	
	1	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную.			2
	<b>Практическое занятие:</b> Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		1		
Тема 2.5 Культура и религия Древнего мира	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5.	2
	1	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.			
	<b>Практическое занятие:</b> Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.		1		
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить таблицу «Основные мировые религии. Особенности и общие черты»		1		
<b>Раздел 3</b>	<b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>		<b>14</b>		
Тема 3.1 Великое переселение народов королевств в Европе.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1, ЛР 5.	2
	1	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.			
Тема 3.2 Великие арабские завоевания. Возникновение ислама.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1, ЛР 5.	
	1	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки.			2
	<b>Практическое занятие:</b> Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.		1		
Тема 3.3	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5;	

Византийская империя.	1	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.		5; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5.	2
		<b>Практическое занятие:</b> Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура.	1		
		<b>Самостоятельная работа:</b> Составить синхронистическую таблицу: «Основные события в Европе и на Ближнем Востоке в V-XI вв.»	1		
Тема 3.4 Восток в Средние века	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1, ЛР 5.	2
	1	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и её влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.			
Тема 3. 5 Империя Карла Великого и её раздробленность в Европе.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1.	2
	1	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и её значение. Карл Великий, его завоевания и его держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.			
Тема 3.6 Основные черты Западноевропейского феодализма	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1.	2
	1	Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.			
Тема 3.7 Средневековый западноевропейский город	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1.	2
	1	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.			
Тема 3.8 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5.	2
	1	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.			
		<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить реферат на тему: «Крестовые походы в Средние века»	4		
Тема 3.9 Зарождение централизованных государств в Европе	<b>Содержание учебного материала</b>		3	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1.	2
	1	Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции).			

	2	Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.			
	3	Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.			
Тема 3.10 Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1.	2
	1	Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.			
<b>Раздел 4</b>	<b>От Древней Руси к Российскому государству</b>		<b>15</b>		
Тема 4.1 Образование Древнерусского государства	<b>Содержание учебного материала</b>		3	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1.	2
	1	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности.			
	2	Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.			
	<b>Практическое занятие:</b> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства		1		
Тема 4.2 Крещение Руси и его значение	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1.	2
	1	Начало правления князя Владимира Святославовича Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.			
	<b>Практическое занятие:</b> Крещение Руси: причины, основные события, значение.		1		
Тема 4.3 Общество Древней Руси.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1.	2
	1	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.			
Тема 4.4 Раздробленность Руси	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1.	
	1	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития.			2
	2	Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.			
Тема 4.5	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5;	

Древнерусская культура	1	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись .Иконы. Развитие местных художественных школ.		5; ЛР 1.	2
Тема 4.6 Монгольское завоевание и его последствие	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5.	
	1	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.			2
	<b>Практическое занятие:</b> Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.		1		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение реферата по выбранной теме: Боги и мифы Древнего Египта. Культурное наследие Византии. Варяги в Древней Руси. Князь и вече в Древней Руси. Александр Невский – государственный деятель и полководец. Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.		6		
Тема 4.7 Начало возвышения Москвы	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1.	2
	1	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.			
Тема 4.8 Образование единого Русского государства	<b>Содержание учебного материала</b>		3	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5.	2
	1	Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 г. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.			
	<b>Практическое занятие:</b> Образование единого Русского государства и его значение.		1		
	<b>Контрольная работа:</b> Древняя Русь.		1		
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление хронологической таблицы « История Российского государства»		1		
<b>Раздел 5</b>	<b>Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству</b>		<b>10</b>		
Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного.	<b>Содержание учебного материала</b>		3	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5.	2
	1	Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань.			
	2	Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI в., нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.			
	<b>Практическая работа:</b> Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины		1		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнить реферат на тему «Иван Грозный».		4		

Тема 5.2 Смутное время начала 17 века	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1.	2
	1	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.			
	<b>Практическое занятие:</b> Восстание под предводительством И. Болотникова.		1		
Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в 17 веке. Народные движения.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1.	2
	1	Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.			
	<b>Практическое занятие:</b> Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники.		1		
Тема 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика в России в 17 веке.	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1.	2
	1	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.			
Тема 5.5 Культура Руси конца XIII — XVII в.в.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5.	2
	1	Культура XIII—XV в.в. Летописание. Важнейшие памятники литературы). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI в. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой».			
	2	Культура XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Реферат на тему: « Культура и быт России во второй половине XVII в».		2		
<b>Раздел 6</b>	<b>Страны Запада и Востока в XVI – XVIII в.в.</b>		<b>12</b>		
Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 5.	2
	1	Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.			
Тема 6.2	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК	

Великие географические открытия. Образования Колониальных империй.	1	Великие географические открытия, технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		5; ЛР 1.	2
Тема 6.3 Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5.	
	1	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.			2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Реферат «Искусство Эпохи Возрождения»		4		
Тема 6.4 Реформация и контрреформация.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1.	2
	1	Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.			
Тема 6.5 Становление абсолютизма в европейских странах.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1.	
	1	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII – XVIII вв. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещённый абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, монархии Габсбургов.			2
Тема 6.6 Англия в XVII – XVIII в.в.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1.	
	1	Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII в. Подъём мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.			2
Тема 6.7 Страны Востока в XVI – XVIII в.в.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1.	
	1	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.			2
Тема 6.8 Страны Востока и колониальная экспансия	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1, ЛР 2.	

европейцев.	1	Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.			2
Тема 6.9 Международные отношения в XVII—XVIII в.в.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1.	
	1	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.			2
Тема 6.10 Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII в.в. Эпоха просвещения.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1.	
	1	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.-Ж. Руссо.			2
Тема 6.11 Война за независимость и образование США.	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	1	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.			2
Тема 6.12 Французская революция конца XVIII в.	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	1	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII в. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.			2
<b>Раздел 7.</b>	<b>Россия в конце XVII – XVIII в.в.: от царства к империи</b>		<b>13</b>		
Тема 7.1 Россия в эпоху Петровских преобразований.	<b>Содержание учебного материала</b>		5	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5.	
	1	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы.			2
	2	Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы.			
	<b>Практическое занятие:</b> Северная война: причины, основные события, итоги.		1		
	3	Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики.			2

	<b>Практическое занятие профессиональной направленности:</b> Итоги и цена преобразований Петра 1		1		
Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5.	2
	1	Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII в. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.			
	<b>Самостоятельная работа:</b> продолжить составлять хронологическую таблицу «История Российского государства»		1		
Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5.	2
	1	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 – 1739 гг. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.			
	<b>Практическое занятие профессиональной направленности:</b> Внутренняя политика Павла 1, его свержение.		2		
	1	Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин.			2
	2	Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.			
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнить реферат на тему «Великий Петр 1»		6		
Тема 7.4 Русская культура XVIII в.	<b>Содержание учебного материала</b>		3	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5.	2
	1	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII в. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.			
	2	Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели.			
	<b>Практическое занятие:</b> Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).		1		
<b>Раздел 8.</b>	<b>Становление индустриальной цивилизации</b>		<b>6</b>		
Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5.	2
	1	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX в. Роль государства в экономике.			

Тема 8.2 Международные отношения	Содержание учебного материала		2		2	
	1	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты.				
	Практическое занятие: Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.		1			
Тема 8.3 Политическое развитие стран Европы и Америки.	Содержание учебного материала		2		2	
	1	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 – 1849 г.г.: характер, итоги и последствия.				
	2	Пути объединения национальных государств: Италия, Германия. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX в. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.				
Тема 8.4 Развитие западноевропейской культуры.	Содержание учебного материала		1		2	
	1	Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.				
Раздел 9	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		4			
Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	Содержание учебного материала		2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5.	2
	1	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление.				
	Практическое занятие: Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.		1			
Тема 9.2 Китай и Япония	Содержание учебного материала		2		2	
	1	Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.				
	Практическое занятие профессиональной направленности: Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		1			
Раздел 10	Российская империя в XIX веке		17			

Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5.	
	1	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс.			2
Тема 10.2 Движение декабристов.	<b>Практическое занятие:</b> Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Аракчеевщина. Военные поселения.		1		
	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	1	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.			2
Тема 10.3 Внутренняя политика Николая I	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнить реферат на тему «Декабристы в Иркутской губернии.»		6		
	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	1	Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С. С. Уваров).			2
	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
Тема 10.4 Общественное движение во второй четверти 19 века	1	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы и западники. Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.			2
	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
Тема 10.5 Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	1	Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, этапы военных действий, итоги.	2		
	<b>Практическое занятие:</b> Героическая оборона Севастополя и ее герои.		1		2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Заполнить таблицу по теме: Культура России конец XVIII—начало XIX в.		5		
Тема 10.6 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы.	<b>Содержание учебного материала</b>		3		
	1	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права.			2
	2	Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и			

		последствия.			
		<b>Практическое занятие профессиональной направленности:</b> Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	1		
Тема 10.7 Общественное движение во второй половине XIX в.		<b>Содержание учебного материала</b>	2		2
	1	Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли».			
	2	Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.			
Тема 10.8 Экономическое развитие во второй половине XIX в.		<b>Содержание учебного материала</b>	1		
	1	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.			2
		<b>Самостоятельная работа:</b> Заполнить таблицу: «Основные изобретения эпохи промышленного переворота»	1		
Тема 10.9 Внешняя политика России во второй половине XIX в.		<b>Содержание учебного материала</b>	1		
	1	Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ход военных действий на Балканах в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.			2
Тема 10.10 Русская культура XIX в.		<b>Содержание учебного материала</b>	3		2
	1	Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).			
	2	Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Место русской культуры в мировой культуре XIX в.			
		<b>Практическое занятие:</b> Живопись: академизм, реализм, передвижники.. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения.	1		
		<b>Контрольная работа по теме:</b> Россия с древнейших времён до конца XIX в.	1		

	<b>Самостоятельная работа:</b> Реферат на тему «Золотой век русской литературы»		4		
<b>Раздел 11</b>	<b>От Новой истории к Новейшей</b>		<b>16</b>		
Тема 11.1 Мир в начале XX в	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5.	
	1	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.			2
Тема 11.2 Пробуждение Азии на начало XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	1	Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.			2
Тема 11.3 Россия на рубеже XIX—XX в.в.	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	1	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге.. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.			2
Тема 11.4 Революция 1905—1907 г.г. в России	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	1	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 г. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906 – 1917 гг.: особенности парламентской системы, её полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.			2
Тема 11.5 Россия в период столыпинских реформ.	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	1	П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, её главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 гг. Обострение внешнеполитической обстановки.			2
Тема 11.6 Серебряный век русской культуры.	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.				2

Тема 11.7 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 г.г.	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1	Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август – декабрь 1914 г.). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 – 1917 гг. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из неё России. Боевые действия в 1918 г. Поражение Германии и ее союзников.			2
Тема 11.8 Первая мировая война и общество.	<b>Практическое занятие:</b> Брусиловский прорыв и его значение		1		
	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
Тема 11.9 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	1	Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.			2
	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле – октябре 1917 г.			2
	<b>Практическое занятие:</b> Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.		1		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнить реферат на тему: «Николай II»		4		
Тема 11.10 Октябрьская революция в России и ее последствия.	<b>Содержание учебного материала</b>		2		2
	1	События 24 – 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 г.			
	<b>Практическое занятие:</b> Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.		1		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с параграфом № 14 задание № 1,2,3 темы: Октябрь 1917 года: что произошло? Красные и белые: цели и лозунги. Красный и белый террор.		5		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Реферат «Гражданская война в Сибири»		4		
Тема 11.11	<b>Содержание учебного материала</b>		3		2

Гражданская война в России.	1	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. . Причины победы красных.			
	2	Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.			
	<b>Практическое занятие профессиональной направленности:</b> Последствия и итоги Гражданской войны.		1		
<b>Раздел 12</b>	<b>Между мировыми войнами</b>		<b>15</b>		
Тема 12.1 Европа и США	<b>Содержание учебного материала</b>		3	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5.	2
	1	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х гг.			
	2	Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.			
	<b>Практическое занятие профессиональной направленности:</b> Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг		1		
Тема 12.2 Недемократические режимы	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5.	2
		Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании.			
	<b>Практическое занятие:</b> Гражданская война в Испании.		1		
Тема 12.3 Турция, Китай, Индия, Япония	<b>Содержание учебного материала</b>		3	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5.	2
	1	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае.			
	2	Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, её переход к внешнеполитической экспансии.			
	<b>Практическое занятие:</b> Великая национальная революция в Китае 1925-27г.г.		1		
Тема 12.4	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 1, ОК 2, ОК 3,	

Международные отношения	1	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим – Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		ОК 4, ОК 5; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5.	2
Тема 12.5 Культура в первой половине XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	1	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.			2
Тема 12.6 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	1	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.			2
Тема 12.7 Индустриализация и коллективизация в СССР.	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	1	Обострение внутри партийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия.			2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить конспект на тему: «Первые пятилетки. Задачи и результаты»		1		
Тема 12.8 Советское государство и общество в 20—30-е гг. XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного движения. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г. аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.			2
	<b>Практическое занятие профессиональной направленности:</b> Стахановское движение.		1		
Тема 12.9 Советская культура в 20—30-е гг. XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	1	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х гг. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.			2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с параграфом учебника № 22 задание № 1,2,3 темы: Оккупационный режим: идеология и практика. Человек на фронте и в тылу: всё для победы. Полководцы.		2		

<b>Раздел 13</b>	<b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>		<b>11</b>		
Тема 13.1 Накануне мировой войны	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1, ЛР 2.	2
	1	Мир в конце 1930-х гг.: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол.			
	<b>Практическое занятие профессиональной направленности:</b> Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		1		
Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	<b>Содержание учебного материала</b>		3	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5.	2
	1	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 г.			
	2	Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 – 1945 гг.			
	<b>Практическое занятие:</b> Историческое значение Московской битвы.		1		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Реферат «Советско-японская война 1945г.»		4		
Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны.	<b>Содержание учебного материала</b>		6	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5.	2
	1	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и её значение. Конференции глав союзных держав и их решения.			
	2	Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение.			
	3	Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 г. Разгром Германии.			
	4	Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.			

	<b>Практическое занятие:</b> Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.		1		
	<b>Практическое занятие:</b> Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии.		1		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнить реферат на тему « Великие полководцы в ВОВ»		6		
<b>Раздел 14</b>	<b>Мир во второй половине XX – начале XXI в.в.</b>		<b>13</b>		
Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1, ЛР 2.	2
	1	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и её деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ.			
	<b>Практическое занятие:</b> Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.		1		
Тема 14.2 Ведущие капиталистические страны	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5.	2
	1	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.			
	<b>Практическое занятие профессиональной направленности:</b> Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».		1		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Написание реферата по выбранной теме: Великая Отечественная война. Исторические личности. Холодная война. Гонка вооружений. Образование и распад СССР.		4		
Тема 14.3 Страны Восточной Европы	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5.	2
	1	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна».			
	2	Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX в. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX в.			
Тема 14.4 Крушение колониальной системы	<b>Содержание учебного материала</b>		1		2
	1	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнам, Индия, Индонезия). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», её причины и последствия.			

Тема 14.5 Индия ,Пакистан, Китай	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	1	Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI в. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.			2
Тема 14.6 Страны Латинской Америки.	<b>Содержание учебного материала</b>		2		2
	1	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI в. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.			
	<b>Практическое занятие профессиональной направленности:</b> Кубинская революция		1		
Тема 14.7 Международные отношения	<b>Содержание учебного материала</b>		2		2
	1	Международные конфликты и кризисы в 1950 – 1960-е гг. Борьба «сверхдержав» СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США.			
	2	Разрядка международной напряжённости в 1970-е гг. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную «сверхдержаву». Расширение НАТО на Восток. . Многополярный мир, его основные центры.			
Тема 14.8 Развитие культуры	<b>Содержание учебного материала</b>		1		2
	1	Крупнейшие научные открытия второй половины XX – начала XXI в. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звёзды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.			
	<b>Самостоятельная работа:</b> реферат «Российская Федерация и глобальные вызовы современности»		6		
<b>Раздел 15</b>	<b>Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 г.г.</b>		<b>12</b>		
Тема15.1 СССР в послевоенные годы.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1, ЛР 5.	2
	1	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США и создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и			

	развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 г. Противоречия социально-политического развития. . Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х гг.				
	<b>Практическое занятие профессиональной направленности:</b> Послевоенное общество, духовный подъем людей.		1		
Тема 15.2 СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5.	2
	1	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущёва. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.			
	<b>Практическое занятие профессиональной направленности:</b> XX съезд КПСС и его значение.		1		
Тема 15.3 СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>		3	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5.	2
	1	Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 г. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. «Застой». «Теневая экономика».			
	2	Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.			
	<b>Практическое занятие профессиональной направленности:</b> Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты.		1		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовить сообщение на одну из тем: Оборона Плевны. Героическая оборона Шипки. Военные действия России в Закавказье. Причины победы России в русско-турецкой войне 1877-1878гг.		4		
Тема 15.4 СССР в годы перестройки.	<b>Содержание учебного материала</b>		3	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5.	2
	1	Предпосылки перемен. М.С. Горбачёв. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия.			
	2	Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.			
	<b>Практическое занятие профессиональной направленности:</b> Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании.		1		

	<b>Самостоятельная работа:</b> написать эссе на тему « Что изменилось в нашем государстве после распада СССР»		2		
Тема 15.5 Развитие советской культуры (1945 – 1991 г.г.).	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5.	2
	1	Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.			
	<b>Практическое занятие профессиональной направленности:</b> Успехи Советской космонавтики.		1		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнить реферат на тему « Строительство БАМа»		4		
<b>Раздел 16</b>	<b>Российская Федерация на рубеже XX – XXI в.в.</b>		<b>7</b>		
Тема 16.1 Формирование российской государственности.	<b>Содержание учебного материала</b>		7	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5.	2
	1	Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г. Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.			
	2	Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI в. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.			
	3	Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 г.			
	4	Президентские выборы 2012 г. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад.. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом.			
	5	Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI в. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.			
	<b>Практическое занятие профессиональной направленности:</b> Экономические реформы 1990-х г.г. в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.		1		

	<b>Итоговая контрольная работа по теме:</b> Российская Федерация	1		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнить реферат на тему « Наш край в современное время»	4		
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		2		
<b>Всего:</b>			256	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории».

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- ноутбук, мультимедийный проектор, аудио колонки.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### 3.2.1. Основные печатные издания:

1. В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков «История» для СПО –М.:2017г.

##### 3.2.2. Основные электронные издания:

1. В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков «История» для СПО –М.:2020 г. 7-е изд. Стер.издание 2020 г.

##### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. А. Н. Сахаров, В. И. Буганов «История России с древнейших времён до конца XVII века». 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение, 2008 г.
2. В. И. Буганов, П. Н. Зырянов, А. Н. Сахаров. «История России, конец XVII-XIX век». –М.: Просвещение, 2009 г.
3. В.А. Шестаков «История России. 20-начало 21 века»/
4. Волобуев О. В. Кулешов С. В. История России, XX начало XXI века. 11 класс - М.: 2013г.

##### Электронные ресурсы:

1. <http://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер.
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> — Библиотека Исторического факультета МГУ.
3. <http://www.plekhanovfound.ru/library/> — Библиотека социал-демократа.
4. <http://www.bibliotekar.ru> — Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.
5. <http://gpw.tellur.ru/> — Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.
6. <http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.
7. <http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.
8. <http://www.wco.ru/icons/> — виртуальный каталог икон.
9. <http://militera.lib.ru/> — военная литература: собрание текстов.
10. <http://center.fio.ru/som/getblob.asp/> — всемирная история для школьников.
11. <http://world-war2.chat.ru/> — Вторая Мировая война в русском Интернете.
12. <http://www.old-rus-maps.ru/> — европейские гравированные

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	Актуализировать знания о предмете истории. Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории.
<b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</b>	Рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснять и применять в историческом контексте понятия антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община. Показывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России.
<b>Неолитическая революция и ее последствия</b>	Объяснять и применять в историческом контексте понятия неолит, неолитическая революция, производящее хозяйство, индоевропейцы, племя, союз племен, цивилизация. Раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, характеризовать перемены в жизни людей, связанные с этим событием. Называть и показывать на карте расселение древних людей на территории России, территорию складывание индоевропейской общности. Обосновывать закономерность появления государства.
<b>Древнейшие государства</b>	Локализовать цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ.
<b>Великие державы Древнего Востока</b>	Раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав. Показывать особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеризовать отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая

<b>Древняя Греция</b>	<p>Характеризовать основные этапы истории Древней Греции, источники по её истории.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия полис, демократия, колонизация, эллинизм.</p> <p>Давать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</p> <p>Рассказывать, используя карту, о древнегреческой колонизации, давать оценку её последствий.</p> <p>Раскрывать причины возникновения, сущность и значение эллинизма.</p>
<b>Древний Рим</b>	<p>Характеризовать, используя карту, основные этапы истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия патриций, плебей, провинции, республика, империя, колонат.</p> <p>Раскрывать причины военных успехов Римского государства, особенности организации римской армии.</p>
<b>Культура и религия Древнего мира</b>	<p>Систематизировать материал о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>Раскрывать предпосылки и значение распространения буддизма, христианства.</p>
<b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе</b>	<p>Раскрывать основания периодизации истории Средних веков, характеризовать источники по этой эпохе.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.</p>
<b>Возникновение ислама. Арабские завоевания</b>	<p>Рассказывать, используя карту, о возникновении Арабского халифата; объяснять причины его возвышения и разделения.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия ислам, мусульманство, халифат.</p> <p>Характеризовать систему управления в Арабском халифате, значение арабской культуры.</p>
<b>Византийская империя</b>	<p>Рассказывать, используя карту, о возникновении Византии; объяснять причины её возвышения и упадка.</p> <p>Рассказывать о влиянии Византии и её культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрывать значение создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.</p>
<b>Восток в Средние века</b>	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия хан, сёгун, самурай, варна, каста.</p> <p>Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления.</p> <p>Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).</p>
<b>Империя Карла Великого и её распад. Феодальная раздробленность в Европе</b>	<p>Раскрывать сущность военной реформы Карла Мартелла, его влияние на успехи франкских королей.</p> <p>Рассказывать о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значение образования его империи</p> <p>Объяснять термин каролингское возрождение</p> <p>Объяснять причины походов норманнов, показывать их последствия.</p>

<b>Основные черты западноевропейского феодализма</b>	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия феодализм, раздробленность, вассально-ленные отношения, сеньор, рыцарь, вассал</p> <p>Раскрывать современные подходы к объяснению сущности феодализма</p> <p>Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества -рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация).</p>
<b>Средневековый западноевропейский город</b>	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия цех, гильдия, коммуна.</p> <p>Систематизировать материал о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения горожан и сеньоров, различных слоев населения городов</p>
<b>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы</b>	<p>Характеризовать роль христианской церкви в средневековом обществе.</p> <p>Рассказывать о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи</p> <p>Систематизировать материал по истории Крестовых походов, высказывать суждение об их причинах и последствиях.</p>
<b>Зарождение централизованных государств в Европе</b>	<p>Раскрывать особенности развития Англии и Франции, причины и последствия зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.</p> <p>Характеризовать причины, ход, результаты Столетней войны.</p> <p>Систематизировать знания о важнейших событиях позднего Средневековья: падение Византии, Реконкиста и образование Испании и Португалии, Гуситские войны</p> <p>Показывать исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе</p> <p>Рассказывать о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.</p>
<b>Средневековая Западная Европа. Ренессанс</b>	<p>Готовить сообщение, презентацию на тему «Первые европейские университеты».</p> <p>Характеризовать основные художественные стили средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Высказывать суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>
<b>Крещение Руси и его значение</b>	<p>Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Рассказывать о причинах крещения Руси, об основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p> <p>Давать оценку значения принятия христианства на Руси.</p>

<b>Общество Древней Руси</b>	<p>Характеризовать общественный и политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей.</p> <p>Анализировать содержание Русской Правды</p> <p>Называть причины княжеских усобиц.</p> <p>Составлять характеристику личности, давать оценку, сравнивать исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).</p>
<b>Раздробленность на Руси</b>	<p>Называть причины раздробленности на Руси, раскрывать последствия раздробленности.</p> <p>Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.</p>
<b>Древнерусская культура</b>	<p>Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.</p> <p>Давать характеристику памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p>
<b>Монгольское завоевание и его последствия</b>	<p>Излагать материал о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>Приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей</p> <p>Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Составлять характеристику Александра Невского.</p> <p>Оценивать последствия ордынского владычества для Руси, характеризовать повинности населения.</p>
<b>Начало возвышения Москвы</b>	<p>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Раскрывать роль Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> <p>Раскрывать значение Куликовской битвы для дальнейшего развития России.</p>
<b>Образование единого Русского государства</b>	<p>Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси.</p> <p>Составлять характеристику Ивана III.</p> <p>Объяснять значение создания единого Русского государства.</p> <p>Излагать вопрос о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.</p>

<p><b>Россия в правление Ивана Грозного</b></p>	<p>Объяснять значение понятий Избранная рада, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, опричнина, заповедные годы, урочные лета, крепостное право.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Ивана IV в середине XVI в., основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.</p> <p>Раскрывать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Показывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.</p> <p>Обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного.</p>
<p><b>Смутное время начала XVII в.</b></p>	<p>Объяснять смысл понятий Смутное время, самозванец, крестоцеловальная запись, ополчение, национально-освободительное движение.</p> <p>Раскрывать, в чем заключались причины Смутного времени.</p> <p>Характеризовать личности и деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направления походов польских и шведских войск, движение отрядов Первого и Второго ополчений и др.</p> <p>Высказывать оценку деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.</p> <p>Раскрывать значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.</p>
<p><b>Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения</b></p>	<p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p>Раскрывать важнейшие последствия появления и распространения мануфактур в России.</p> <p>Раскрывать причины народных движений в России XVII в.</p> <p>Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»</p>
<p><b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в.</b></p>	<p>Объяснять смысл понятия абсолютизм, церковный раскол, старообрядцы.</p> <p>Раскрывать причины и последствия усиление самодержавной власти.</p> <p>Анализировать объективные и субъективные причины и последствия раскола в Русской православной церкви.</p> <p>Характеризовать значение присоединения Сибири к России.</p> <p>Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p>

<b>Культура Руси конца XIII — XVII в.в.</b>	<p>Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIII-XVII вв.</p> <p>Готовить описание выдающихся памятников культуры XIII - XVII вв. (в том числе связанных со своим регионом); характеризовать их художественные достоинства, историческое значение и др.</p> <p>Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XIII - XVIII в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</p>
<b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</b>	<p>Объяснять причины и сущность модернизации.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия мануфактура, революция цен.</p> <p>Характеризовать развитие экономики в странах Западной Европы в XVI - XVIII вв.</p> <p>Раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Рассказывать о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.</p>
<b>Великие географические открытия.</b>	<p>Систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснять, в чём состояли их предпосылки.</p>
<b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе</b>	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия Возрождение, Ренессанс, гуманизм.</p> <p>Характеризовать причины и основные черты эпохи Возрождения, главные достижения и деятелей Возрождения в науке и искусстве.</p> <p>Раскрывать содержание идей гуманизма и значение их распространения.</p> <p>Готовить презентацию об одном из титанов Возрождения, показывающую его вклад в становление новой культуры.</p>
<b>Реформация и контрреформация</b>	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.</p> <p>Раскрывать причины Реформации, показывать важнейшие черты протестантизма и особенности его различных течений.</p> <p>Характеризовать основные события и последствия Реформации и религиозных войн.</p>

<b>Становление абсолютизма в европейских странах</b>	Объяснять и применять в историческом контексте понятия абсолютизм, «просвещенный абсолютизм». Раскрывать характерные черты абсолютизма как формы правления, приводить примеры политики абсолютизма (на примере Франции, Англии). Рассказывать об важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участвовать в обсуждении темы «Особенности политики «просвещённого абсолютизма» в разных странах Европы».
<b>Англия в XVII –XVIII в.в.</b>	Характеризовать предпосылки, причины и особенности Английской революции, описывать ее основные события и этапы. Раскрывать значение Английской революции, причины реставрации и «Славной революции». Характеризовать причины и последствия промышленной революции (промышленного переворота), объяснять, почему она началась в Англии.
<b>Страны Востока в XVI –XVIII в.в.</b>	Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснять причины углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеризовать особенности развития Османской империи, Китая и Японии.
<b>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев</b>	Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI- XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывать и аргументировать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ. Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки.
<b>Международные отношения в XVII—XVIII в.в.</b>	Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVI - середине XVIII в. в Европе и за её пределами. Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVI - середины XVIII в. в ходе учебной конференции, круглого стола.
<b>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII вв.Эпоха Просвещения</b>	Характеризовать причины и основные черты культуры, ее главные достижения и деятелей в науке и искусстве. Составлять характеристики деятелей Просвещения.

<b>Война за независимость и образование США</b>	<p>Рассказывать о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту).</p> <p>Анализировать положения «Декларации независимости», Конституции США, объяснять, в чём заключалось их значение для создававшегося нового государства.</p> <p>Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Объяснять, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.</p>
<b>Россия в эпоху петровских преобразований</b>	<p>Систематизировать мнения историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представлять характеристику реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта.</p> <p>Систематизировать материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеризовать отношение различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показывать на конкретных примерах, в чём оно проявлялось.</p>
<b>Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения</b>	<p>Характеризовать основные черты социально-экономического развития России в середине - второй половине XVIII в.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачёва.</p>
<b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в.</b>	<p>Систематизировать материал о дворцовых переворотах (причины, события, участники, последствия).</p> <p>Сопоставлять политику «просвещённого абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеризовать личность и царствование Екатерины II.</p> <p>Объяснять, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I, высказывать и аргументировать своё мнение.</p> <p>Раскрывать, используя историческую карту, какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией во второй половине XVIII в.; характеризовать результаты внешней политики</p>
<b>Промышленный переворот и его последствия</b>	<p>Систематизировать материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших развёртыванию промышленной революции.</p> <p>Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленной революции.</p>

<b>Международные отношения</b>	<p>Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX в. в Европе и за её пределами.</p> <p>Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX в. в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Участвовать в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX - начале XX в.?».</p>
<b>Политическое развитие стран Европы и Америки</b>	<p>Систематизировать материал по истории революций XIX в. в Европе и Северной Америке, характеризовать их задачи, участников, ключевые события, итоги.</p> <p>Сопоставлять опыт движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX в., высказывать суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.</p>
<b>Развитие западноевропейской культуры</b>	<p>Рассказывать о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX в., объяснять, в чём состояло их значение.</p> <p>Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.</p> <p>Объяснять, в чём выразилась демократизация европейской культуры в XIX в.</p>
<b>Колониальная экспансия европейских стран. Индия</b>	<p>Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.</p> <p>Характеризовать предпосылки, участников, крупнейшие события, итоги борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенности развития стран Латинской Америки в XIX в.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI- XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI - XIX вв.</p>
<b>Китай и Япония</b>	<p>Сопоставлять практику проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывать суждения о значении европейского опыта для этих стран.</p>
	<p>Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизировать материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 г., Заграничных походов русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).</p>
<b>Движение декабристов</b>	<p>Характеризовать предпосылки, систему взглядов, тактику действий декабристов, анализировать их программные документы.</p> <p>Сопоставлять оценки движения декабристов, данные современниками и историками, высказывать и аргументировать свою оценку (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.).</p>

<b>Внутренняя политика Николая I.</b>		Характеризовать основные государственные преобразования, осуществлённые во второй четверти XIX в., меры по решению крестьянского вопроса. Представлять характеристики Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).
<b>Общественное движение второй четверти XIX в.</b>	<b>во</b>	Характеризовать основные направления общественного движения во второй четверти XIX в., взгляды западников и славянофилов, выявлять общее и различное. Высказывать суждения о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX в. сохранили своё значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).
<b>Внешняя политика России во второй четверти XIX в.</b>		Составлять обзор ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX в. (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализировать причины и последствия создания и действий антирусской коалиции в период Крымской войны.
<b>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы</b>		Раскрывать основное содержание Великих реформ 1860-1870-х гг. (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представлять исторический портрет Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеризовать внутреннюю политику Александра III в 1880 - 1890-е гг., сущность и последствия политики контрреформ.
<b>Общественное движение второй половине XIX в.</b>	<b>во</b>	Систематизировать материал об этапах и эволюции народнического движения, составлять исторические портреты народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрывать предпосылки, обстоятельства и значение зарождения в России социал-демократического движения.
<b>Экономическое развитие второй половине XIX в.</b>	<b>во</b>	Сопоставлять этапы и черты промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизировать материал о завершении промышленной революции в России; конкретизировать общие положения на примере экономического и социального развития своего края. Объяснять, в чём заключались особенности социально-экономического положения России к началу XIX в., концу XIX в.
<b>Внешняя политика России во второй половине XIX в.</b>		Участвовать в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвящённых этой войне).

<b>Русская культура XIX в.</b>	<p>Раскрывать определяющие черты развития русской культуры в XIX в., её основные достижения; характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>Готовить и проводить виртуальные экскурсии по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX в.</p> <p>Осуществлять подготовку и презентацию сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX в. Оценивать место русской культуры в мировой культуре XIX в.</p>
<b>От новой истории в Новейшей. Мир в начале XX в.</b>	<p>Показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX в.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия модернизация, индустриализация, империализм, урбанизация, Антанта, Тройственный союз.</p> <p>Характеризовать причины, содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах разных стран.</p> <p>Раскрывать, в чем заключались причины неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX в.</p>
<b>Пробуждение Азии на начале XX в.</b>	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятие пробуждение Азии.</p> <p>Сопоставлять пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX в.; выявлять особенности отдельных стран.</p> <p>Объяснять, в чём заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.</p>
<b>Россия на рубеже XIX—XX вв.</b>	<p>Объяснять, в чём заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX в.</p> <p>Представлять характеристику Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизировать материал о развитии экономики в начале XX в., выявлять её характерные черты.</p>
<b>Революция 1905— 1907 гг. в России</b>	<p>Систематизировать материал об основных событиях российской революции 1905 - 1907 гг., ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия кадеты, октябристы, социал-демократы, Совет, Государственная дума, конституционная монархия.</p> <p>Сравнивать позиции политических партий, действовавших и созданных во время революции, давать им оценку (на основе работы с документами).</p>
<b>Россия в период столыпинских реформ</b>	<p>Раскрывать основные положения и итоги осуществления политической программы П. А.Столыпина, его аграрной реформы.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия отруб, хутор, переселенческая политика, третьеиюньская монархия.</p>
<b>Серебряный век русской культуры</b>	<p>Характеризовать достижения русской культуры начала XX в. творчество выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия модернизм, символизм, декадентство, авангард, кубизм, абстракционизм, футуризм, акмеизм.</p> <p>Участвовать в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX в.» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)</p>

<b>Октябрьская революция России и ее последствия</b>	<b>в</b>	<p>Характеризовать причины и сущность событий октября 1917 г., сопоставлять различные оценки этих событий, высказывать и аргументировать свою точку зрения (в ходе диспута).</p> <p>Объяснять причины прихода большевиков к власти.</p> <p>Систематизировать материал о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы)</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия декрет, национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание.</p> <p>Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.</p> <p>Участвовать в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX в. (в форме учебной конференции, диспута).</p>
<b>Гражданская война в России</b>		<p>Характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, цели, участников и тактику белого и красного движения.</p> <p>Проводить поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представлять её в форме презентации, эссе.</p> <p>Сравнивать политику «военного коммунизма» и нэп, выявлять их общие черты и различия.</p>
<b>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 гг.</b>		<p>Характеризовать причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны.</p> <p>Систематизировать материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в таблице), раскрывать их взаимообусловленность.</p> <p>Характеризовать итоги и последствия Первой мировой войны</p>
<b>Первая мировая война и общество</b>	<b>и</b>	<p>Анализировать материал о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеризовать жизнь людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>Объяснять, как война воздействовала на положение в России, высказывать суждение по вопросу «Война - путь к революции?»</p>
<b>Февральская революция России. От Февраля к Октябрю</b>	<b>в к</b>	<p>Характеризовать причины и сущность революционных событий февраля 1917 г.</p> <p>Оценивать деятельность Временного правительства, Петроградского Совета.</p>
<b>Культура в первой половине XX в.</b>	<b>первой</b>	<p>Характеризовать основные течения в литературе и искусстве 1920-1930-х гг. на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Сравнивать развитие западной и советской культуры в 1920-1930-е гг., выявлять черты их различия и сходства.</p>
<b>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР</b>	<b>политика России.</b>	<p>Участвовать в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».</p> <p>Сравнивать основные варианты объединения советских республик, давать им оценку, анализировать положения Конституции СССР 1924 г.), раскрывать значение образования СССР.</p> <p>Раскрывать сущность, основное содержание и результаты внутривластной борьбы в 1920 -1930-е гг.</p>

<b>Индустриализация и коллективизация в СССР</b>	<p>Представлять характеристику и оценку политических процессов 1930-х гг.</p> <p>Характеризовать причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия пятилетка, стахановское движение, коллективизация, раскулачивание, политические репрессии, «враг народа», ГУЛАГ.</p> <p>Проводить поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).</p>
<b>Советское государство и общество в 20—30-е гг. XX в.</b>	<p>Раскрывать особенности социальных процессов в СССР в 1930-е гг.</p> <p>Характеризовать эволюцию политической системы в СССР в 1930-е гг., раскрывать предпосылки усиления централизации власти.</p> <p>Анализировать информацию источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х гг., давать оценку этим событиям.</p>
<b>Советская культура в 20—30-е гг. XX в.</b>	<p>Систематизировать информацию о политике в области культуры в 1920 - 1930-е гг., выявлять её основные тенденции.</p> <p>Характеризовать достижения советской науки и культуры.</p> <p>Участвовать в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах учёных, деятелей литературы и искусства 1920 - 1930-х гг. (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</p> <p>Систематизировать информацию о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, о положении религии в СССР.</p>
<b>Накануне мировой войны</b>	<p>Характеризовать причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приводить оценки Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 г.</p>
<b>Вторая Отечественная война</b>	<p>Называть, используя карту, участников и основные этапы Второй мировой войны.</p> <p>Характеризовать роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия «странная война», план «Барбаросса», план «Ост», «новый порядок», коллаборационизм, геноцид, холокост, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коренной перелом, движение Сопротивления, партизаны.</p> <p>Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p>Раскрывать значение создания антигитлеровской коалиции и роль дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеризовать значение битвы под Москвой.</p> <p>Систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой войны и Великой Отечественной войны - их масштабах, итогах и роли в общем ходе войны (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др).</p>

<b>Ведущие капиталистические страны</b>	<p>Характеризовать этапы научно-технического прогресса во второй половине XX - начале XXI в., сущность научно-технической и информационной революций, их социальные последствия.</p> <p>Раскрывать, в чём состоят наиболее значительные изменения в структуре общества во второй половине XX - начале XXI в., каковы причины и последствия этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представлять обзор политической истории США во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Высказывать суждение о том, в чём выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрывать предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции.</p>
<b>Страны Восточной Европы</b>	<p>Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран второй половины XX-начала XXI в.</p> <p>Собирать материалы и готовить презентацию о событиях в Венгрии в 1956 г. и в Чехословакии в 1968 г.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия мировая социалистическая система, СЭВ, ОВД, Пражская весна, Солидарность, «бархатная революция», приватизация.</p> <p>Систематизировать и анализировать информацию (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX - начале XXI в.</p>
<b>Крушение колониальной системы</b>	<p>Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрывать особенности развития этих стран во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Характеризовать этапы развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия страны социалистической ориентации, неокOLONиализм, «новые индустриальные страны», традиционализм, фундаментализм.</p>
<b>Индия, Пакистан, Китай</b>	<p>Характеризовать особенности процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p> <p>Объяснять причины успехов в развитии Китая и Индии в конце XX - начале XXI в., высказывать суждения о перспективах этих стран</p> <p>Участвовать в дискуссии на тему «В чём причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.</p>
<b>Страны Америки Латинской</b>	<p>Сопоставлять реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывать суждения об их результативности.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия импортозамещающая индустриализация, национализация, хунта, «левый поворот».</p> <p>Давать характеристику крупнейшим политическим деятелям Латинской Америки второй половины XX - начала XXI в.</p>

<b>Международные отношения</b>	<p>Объяснять сущность «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX в.</p> <p>Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г. - начале XXI в.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о международных кризисах 1940-х - 1960-х гг.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия биполярный мир, «холодная война», «железный занавес», НАТО, СЭВ, ОВД, международные кризисы, разрядка международной напряженности, «новое политическое мышление», региональная интеграция, глобализация.</p> <p>Участвовать в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).</p>
<b>СССР в послевоенные годы</b>	<p>Систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеризовать процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проводить поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (привлекая мемуарную, художественную литературу).</p> <p>Участвовать в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p>
<b>СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в.</b>	<p>Характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы.</p> <p>Проводить обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950-х -первой половине 1960-х гг. (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрывать их международное значение.</p>
<b>СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX в.</b>	<p>Систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 - начале 1980-х гг. (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснять, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p> <p>Проводить поиск информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960-е - середине 1980-х гг. (в том числе, путем опроса родственников, людей старших поколений)</p> <p>Оценивать государственную деятельность Л. И. Брежнева.</p> <p>Систематизировать материал о развитии международных отношений и внешней политике.</p>
<b>Развитие советской культуры (1945 – 1991 гг.)</b>	<p>Характеризовать особенности развития советской науки в разные периоды второй половины XX в.</p> <p>Подготовить сравнительную таблицу «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 - 1970-е гг.</p> <p>Рассказывать о выдающихся произведениях литературы и искусства.</p> <p>Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е гг., характеризовать творчество ее выдающихся представителей.</p>

