

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Рассмотрено и одобрено
на заседании предметно - цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от 30.09 2021

Председатель ПЦК 
Н.Ю. Елизарьева

Программа предназначена для Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области профессиональное училище №48 п. Подгорный» (далее ГБПОУ ПУ №48п.Подгорный), реализующем образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования для профессии среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих социально – экономического профиля **38.01.02 Продавец, контролер - кассир;**

Программа разработана с учетом требований ФКГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования и примерной программы по учебной дисциплине «Психология»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Профессиональное училище № 48 п. Подгорный»

Разработчик:
Колягина В.В., преподаватель ГБПОУ ПУ №48 п. Подгорный

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1 Область применения программы: программа общеобразовательной учебной дисциплины «Психология», предназначена для изучения в ГБПОУ ПУ№48, реализующую образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО (ОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: программа разработана на основе требований ФКГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Психология», примерной программы по учебной дисциплине «Психология» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Психология» направлено на достижение следующих целей:

- Формировать психологические знания об особенностях процессов самопознания и самовоспитания о себе целостно;
- Развивать у студентов конструктивные способы взаимодействия в социуме;
- Способствовать формированию ценностного отношения к собственному психологическому здоровью и толерантного отношения к окружающим.

При отборе и структурировании материала учебной дисциплины «Психология» учитывались следующие принципы:

1. Степень новизны для обучающихся. Программа включает материал, не изучающийся ранее.

2. Мотивирующий потенциал программы. Программа содержит знания, вызывающие познавательный интерес обучающихся.

3. Развивающий потенциал программы. Содержание программы способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию.

4. Здоровьесберегающие характеристики. Программа не создает учебных перегрузок, предполагает широкое использование активных методов обучения.

5. Полнота содержания. Программа содержит все необходимое для достижения запланированных в ней учебных целей.

6. Связность и систематичность изложенного материала. Содержание построено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается предыдущими знаниями.

7. Степень контролируемости. В программе конкретно определены ожидаемые результаты обучения и методы проверки их достижимости.

8. Реалистичность с точки зрения ресурсов. Программа реалистична с точки зрения использования учебно-методических и материально-технических средств, кадровых возможностей.

Основными формами организации учебных занятий по программе и методами работы являются:

- игровые процедуры, которые моделируют определенные ситуации, ролевые игры разыгрывание различных ситуаций, предлагаемых как этюды;
- активизирующие методики.
- дискуссии, эвристические беседы, мини-лекции обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятий;
- диагностические методики (тесты, анкеты-опросники), тренинговые упражнения;
- рисуночная арт-терапия – задания тематические;
- моделирование образцов поведения;
- метафорические истории и притчи.

Использование интерактивных методических средств позволяет наиболее эффективно решать поставленные задачи.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Психология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Психология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностных:

- выделять и объяснять существенные признаки коммуникации, конфликта;
- приводить примеры: различных вариантов коммуникаций, конструктивного общения;

- выявлять коммуникативные проблемы в сложных ситуациях, прогнозировать то или иное решение для улучшения качества общения;
- применять практические методики для определения качественных характеристик личности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: наблюдения и оценки складывающейся ситуации общения; определения комфортных и дискомфортных условий коммуникации; выражения своих потребностей и принятия потребности окружающих; решения практических задач по выработке совместного решения;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- аргументировать свою точку зрения во время дискуссии в группе независимо от высказываемой точки зрения.

метапредметных:

- особенности процессов самопознания и самовоспитания, о себе целостно;

биологические основы личности: ощущение – восприятие, типы восприятий – право/левополушарное развитие – темперамент, типы темпераментов – экстравертированность) интровертированность – основные нервные процессы (возбуждение и торможение) – познавательные процессы – ощущение, восприятие, представление как познавательные процессы – память — типы памяти – виды памяти – мышление – сравнение, обобщение, классификация – анализ/синтез – воображение – внимание – наблюдательность – эмоции, виды эмоций — чувства, виды чувств — личность – направленность личности – потребности – интересы – склонности – способности, виды способностей – наследственность – задатки – характер – акцентуации характера – воля, волевые свойства личности – психическая саморегуляция – релаксация – общение —социометрический статус

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)

предметных:

- изучение возрастных и индивидуальных особенностей личности в системе профессионального образования;
- изучение человека , как субъекта профессиональной деятельности, его жизненного и профессионального пути;
- изучение психологических основ профессионального обучения и профессионального воспитания;
- изучение психологических аспектов профессиональной деятельности.

Программа предполагает освоение следующих общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности
- ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

<p>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p>Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>ЛР 2</p>

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и	ЛР 10

чужой безопасности, в том числе цифровой.	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<p align="center">Личностные результаты</p> <p align="center">реализации программы воспитания,</p> <p align="center">определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15
<p align="center">Личностные результаты</p> <p align="center">реализации программы воспитания,</p> <p align="center">определенные субъектами образовательного процесса¹</p>	

Принимающий цели и задачи экономического и информационного развития, готовый работать на их достижение	ЛР 16
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 17
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, содействующий поддержанию престижа своей профессии	ЛР 18
Способный генерировать новые идеи для решения задач экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов позиционирующий себя как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 19
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств.	ЛР 20
Разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, корпоративному дизайну, товарным знакам	ЛР 21
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости в условиях развития региона	ЛР 22

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачёт.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>51</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>34</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>20</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>17</i>
в том числе:	
Подготовка докладов,	<i>2</i>
Подготовка сообщений,	<i>10</i>
Подготовка презентаций;	<i>3</i>
Составление ситуационных задач.	<i>2</i>
<i>Промежуточная аттестация: зачет</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 13. Психология

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Лр, ок	Уровень освоения
1		2	3		4
Тема 1. Предмет психологии. Психические процессы и состояния. Личность. (7 час.)	Содержание учебного материала		7		
	1.	Цель и задачи психологии как науки. Отрасли и методы психологии.	1	ЛР4 ЛР5 ЛР6	2
	2.	Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые.	1	ЛР8 ЛР9 ОК1	2
	3.	Психические состояния.	1	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5	2
	Практическое занятие				
	4.	Структура личности. Способности.	1	ЛР7 ЛР9 ЛР10	2
	5.	Темперамент. Характер.	1	ЛР11 ЛР12	2
	6	Психологические процессы и состояния.	1	ОК2 ОК3 ОК6	2
	7	Личность.	1		2
	Самостоятельная работа		4		
	1	Подготовка сообщения на тему: «Структура личности»	1		
	2	Составление рекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных самодиагностики.	1		
	3	Подбор методик и тестов по теме: Тренировка ума.	1		
	4	Подбор упражнений на развитие познавательных процессов	1		
Тема 2. Социальная психология групп 7 (час)	Содержание учебного материала		7	ЛР4 ЛР5 ЛР6	
	8	Социальная психология: предмет, задачи, методы.	1	ЛР8 ЛР9 ОК1	2
	9	Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли».	1	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5	2

	10	Виды групп. Фазы развития группы.	1		2
	Практическое занятие				
	11	Классификация социальных ролей, причины их выбора.	1	ЛР7 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ОК2 ОК3 ОК6	2
	12	Лидер.	1		2
	13	Социальная психология групп.	1		2
	14	Социальная психология групп. Принятый. Ведомый. .	1		2
	Самостоятельная работа		3		
	5	Создание презентации на тему: «Виды социальных групп»	1		
	6	Составление описания истории развития социальной группы.	1		
	7	Составление описания истории развития социальной группы	1		
Тема 3. Общение. Конфликты. Агрессия. Альтруизм. 9(час)	Содержание учебного материала		9	ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР8 ЛР9 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5	
	15	Общение: понятие, виды и средства. Основные приемы эффективной коммуникации.	1		2
	16	Коммуникативные барьеры	1		2
	17	Понятие конфликта. Виды конфликтов.	1		2
	Практическое занятие				
	18	Пути разрешения конфликта	1	ЛР7 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ОК2 ОК3 ОК6	2
	19	Типы конфликтогенов.	1		2
	20	Общение	1		2
	21	Конфликты	1		2
	22	Агрессия	1		2
	23	Альтруизм	1		2
	Самостоятельная работа		4		
	8	Составление рекомендаций по профилактике конфликтного общения.	1		
	9	Составление рекомендаций по профилактике агрессии.	1		
	10	Составление ситуационных задач.	1		

	11	Подготовка сообщений на тему: «Общение с трудными людьми»	1		
Тема 4. Психология семьи и профессиональной деятельности 6	Содержание учебного материала		6	ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР8 ЛР9 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5	
	24	Понятия «семья». Классификации и функции семьи	1		2
	25	Семейные кризисы.	1		2
	26	Понятия «профессия», «профессиональная пригодность», «профессиональная адаптация», профессиональное «выгорание», «профессиональная деформация».	1		2
	Практическое занятие				
	27	Этапы профессионального становления.	1	ЛР7 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ОК2 ОК3 ОК6	2
	28	Психология семьи	1		2
	29	Психология профессиональной деятельности	1		2
	Самостоятельная работа		3		
	12	Составление проекта моя семья	1		
	13	Составление схемы профессионального роста.	1		
	14	Составление рекомендаций по профилактике профессионального выгорания	1		
Тема 5. Психосоматика здоровья. Психогигиена и психопрофилакти ка болезней. 5	Содержание учебного материала		5		
	30	Медицинская психология. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная.	1		2
	31	Болезнь и здоровье.	1		2
	Практическое занятие				
	32	Психосоматика. Психогении и соматогении.	1	ЛР7	2

	33	Психосоматика здоровья и психопрофилактика болезней	1	ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ОК2 ОК3 ОК6	2
	34	Дифференцированный зачет	1	ЛР17 ЛР18 ОК2 ОК3	2
	Самостоятельная работа		2		
	15	Презентация: «Болезнь 20-го века»	1		
	16	Составление сообщения на тему: «Психосоматика»	1		
	17	Составление сообщения на тему: «Психосоматика»	1		
		итого	34		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеется учебный кабинет психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения учебно-методической документации;
- доска классная

Технические средства обучения:

- компьютер; мультимедийный проектор

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники:

1. Гайнутдинов И.К. Психология. Ростов н/Д.: Феникс, 2015 г.
2. Немов Р.С. Психология. М: Высшее образование, 2014 г.
3. Немов Р.С. Психологический словарь. М: ВЛАДОС, 2014 г.
4. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений. Ростов н/Д.: Феникс, 2015 г.
5. Руденко А.М. Психология для средних медицинских специальностей.
6. Самыгин П.С. Социальная психология. Ростов н/Д.: Феникс, 2014 г.
7. Спринц А.М. Медицинская психология с элементами общей психологии. С-П. Спец.Лит. 2014г.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Волкова А.И. Психология общения. Ростов н/Д.: Феникс, 2015 г.
2. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. М.: «МЕД пресс-информ», 2015 г.
3. Малкина-Пых И. Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. М., 2015
4. Сущенко С.А., Плотникова Н.И., Сидоркин Н.И. Социальная психология. Ростов н/Д.: Феникс, 2014 г.

3.2.3. Информационно – правовое обеспечение:

1. Система «Консультант», Система «Гарант»

3.2.4. Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).
3. [www. medpsy.ru](http://www.medpsy.ru)
4. www.lossofsoul.com/
5. www.psylib.org.ua
6. www.flogiston.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения: использовать средства общения в психотерапевтических целях; давать психологическую оценку личности; применять приемы психологической саморегуляции;</p> <p>Усвоенные знания: основные задачи и методы психологии; психические процессы и состояния; структура личности; пути социальной адаптации и мотивации личности;</p> <p>этапы профессиональной адаптации; принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;</p> <p>основы психосоматики определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»; особенности психических процессов у здорового и больного человека;</p> <p>функции и средства общения; закономерности общения; основы делового общения.</p>	<p>Анализ результатов психологических исследований, тестовые задания, кроссворд, ситуационные задачи, реферат, доклад, контрольные вопросы, презентативный материал.</p> <p>Устный опрос, кроссворд, тестовые задания, анализ результатов психологических исследований, реферат, доклад.</p> <p>Устный опрос, реферат, сообщение, тестовые задания, ситуационные задачи.</p> <p>Устный опрос. Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, презентативный материал</p> <p>Устный опрос, кроссворд, тестовые задания, анализ результатов психологических исследований, реферат, презентативный материал</p>